

UNITA' DI APPRENDIMENTO 1

| | | |
|------------------------------|--|---|
| Denominazione | Il Medioevo: dalla caduta dell'impero romano d'Occidente alla crisi del Trecento | |
| Compito | <ul style="list-style-type: none"> • Verifiche formative e/o sommative, individuali e/o di gruppo sugli eventi storici analizzati | |
| Competenze specifiche | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; • Saper utilizzare diverse fonti e tipologie di documenti; • Avviare gli alunni ad essere cittadini consapevoli e responsabili; • Elaborare un'etica della responsabilità, acquisendo maggiore capacità di collegare presente e futuro, causa ed effetto e consapevolezza delle conseguenze che le proprie azioni determinano. | |
| | Conoscenze | Capacità/Abilità |
| | <ul style="list-style-type: none"> • La caduta dell'Impero romano d'Occidente e i regni romanobarbarici • L'impero bizantino • I longobardi e la Chiesa di Roma • L'impero carolingio e il sistema feudale • Le monarchie feudali • La Chiesa e lo scontro tra Papato e Impero • La rinascita dell'Occidente • Il Mediterraneo e le crociate • Le repubbliche marinare • I Comuni • Chiesa e Impero tra Innocenzo III e Federico II • Il declino dei poteri universali • L'ascesa delle monarchie nazionali | <ul style="list-style-type: none"> • Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento • Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea • Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio • Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica • Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico • Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni • Sviluppare la capacità di riutilizzare informazioni, concetti, teorie in ambiti diversi • Riconoscere lo sviluppo storico delle istituzioni e il rapporto tra potere politico e potere religioso (Impero, Chiesa, monarchie, Comuni) |

UNITA' DI APPRENDIMENTO 1

| | |
|-----------------------------------|--|
| Competenze di cittadinanza | <ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Progettare • Comunicare • Collaborare e partecipare • Agire in modo autonomo e responsabile • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire e interpretare l'informazione |
| Utenti destinatari | Studenti della classe terza |
| Prerequisiti | <ul style="list-style-type: none"> • Saper ascoltare • Saper leggere • Saper comprendere • Saper comunicare • Saper usare il linguaggio della disciplina in modo sufficientemente corretto • Saper collegare le informazioni e i concetti principali ricavati dal libro di testo • Sapere individuare i rapporti di causa-effetto • Sapersi orientare con sufficiente autonomia |
| Fasi di applicazione | <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentazione dell'UdA agli studenti e indicazione delle finalità e scopi. 2. Definizione dell'argomento di studio utilizzando supporti cartacei e audiovisivi. 3. Esecuzione di una verifica sommativa e/o formativa (anche con modalità diverse di volta in volta: creazione della verifica da parte degli studenti, lavori di gruppo, correzione collettiva di elaborati, esercizi alla LIM ecc.). Verifiche differenziate e strutturate sulla base della documentazione presente nei PDP/PEI 4. Eventuale recupero |
| Tempi | I e II quadrimestre, 2 h a settimana |
| Metodologia | <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione guidata • Attività laboratoriale • Lavoro di gruppo • Lavoro individuale |
| Risorse umane interne | Docente di Storia |
| Strumenti | Libro di testo, dizionario, schede lessicali, linee del tempo e mappe concettuali. |

UNITA' DI APPRENDIMENTO 1

| | |
|--------------------|--|
| Valutazione | <ul style="list-style-type: none">- Valutazione di processo (durante): osservazione dei comportamenti individuali e di gruppo ed esame delle consegne relative alle varie fasi dell'UdA- Valutazione di prodotto (alla fine): valutazione della verifica sommativa. |
|--------------------|--|

IL DIAGRAMMA DI GANTT

UdA Storia "Il Medioevo: dalla caduta dell'impero romano d'Occidente alla crisi del Trecento"

Il DIAGRAMMA DI GANTT è un cronogramma delle attività previste nello svolgimento dell'UDA, che si utilizza per calendarizzare l'attività didattica.

| Fasi | Ottobre | Novembre | Dicembre | Gennaio | Febbraio | Marzo | Aprile | Maggio |
|------|---------|----------|----------|---------|----------|-------|--------|--------|
| 1 | X | | | | | | | |
| 2 | | X | X | | X | X | | |
| 3 | | X | X | X | X | X | | |
| 4 | | X | | X | X | X | | |

Santeramo in Colle, 7 novembre 2023

F.to Olimpia Matarrese